

Сообщение : Воспитатель Горбенко Н.А

Построение в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзивного образования.

2 слайд

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие

Предметно-развивающая среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка

3 слайд

При создании развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивных группах с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии: структуру первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного, зрительно-пространственного).

4 слайд

В групповой комнате выделяются несколько секторов:

сектор сенсорного развития, (развитие мелкой и крупной моторики)

сектор развития предметно-практической деятельности, (Сюжетно ролевые игры)

сектор ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, (Самообслуживание, наработка социального опыта)

сектор общения и эмоционального развития, (коррекция психоэмоционального развития)

сектор развития мобильности, ориентировки в пространстве (Развитие двигательной активности)

Работа в секторах будет успешной, если педагог будет поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия. Игра позволяет нам не только решать различные задачи, но и как характеризовал её Л.С.Выготский: «Игра – это своеобразная арифметика социальных отношений».

5 слайд

В чем же заключается особенность организации предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ?

–в обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности в соответствии с ее возможностями,

В зависимости от контингента детей, включенного в инклюзивное пространство, развивающая предметная среда будет иметь свою специфику и обеспечит условия для полноценного развития всех видов детской деятельности

6 слайд

Предметно – развивающая среда для инклюзивного образования включает в себя: 3 зоны

- Обязательная зона коррекции
- Уголки уединения
- Индивидуальное авторское пространство ребенка

Цель зоны коррекции:

Восстановление, профилактика и коррекция нарушений двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательном и коррекционном процессах

В нашем ДООУ зоны коррекции включают в себя авторское оборудование созданное на основе многолетней работы с детьми у которых есть отклонения и нарушения опорно - двигательного аппарата. Так как данная патология у детей дошкольного возраста представлена в основном патологией позвоночника и туловища (Нарушением осанки) а также патологией нижних конечностей и стоп (Плоскостопием) вальгустными стопами основной целью для восстановления было выбрано туловище , стопы и конечности.

Наши зоны коррекции направлены на их профилактику. Разработанные и используемые пособия и оборудование способствуют :

7 слайд

1.Профилактике и коррекции нарушений осанки у дошкольника

Тест осанки «Машенька»

Цель:

1.Сформировать представление о правильной осанке;

Задачи:

1.Учить фиксировать правильное положение тела, ориентируясь на тест «Машенька»

2. Удерживать правильную позу (зафиксировав ее на «Машеньке»), как можно продолжительное время. (не сутулиться, не горбиться, держать спинку правильно.

Задание:

1. Ребенок подходит к игрушке (пособию) «Машенька», которая зафиксирована на стене и становится спиной к ней прижавшись как можно теснее к поверхности данного пособия, выпрямив спинку и распрямив плечи, приведя свое туловище в правильное положение, зажигаются светодиодные лампочки, данные огоньки подсказывают ребенку, т.е. дают тактильное ощущение о том, как необходимо держать спинку прямо.

8 слайд

-Использование ковриков с подголовниками

-Рюкзаки -ранцы

9 слайд

2. Профилактике нарушений и развитие верхних конечностей и мелкой моторики

.Профилактика и коррекция плоскостопия и других нарушений верхних и нижних конечностей, за счет механического действия возникающего, в результате раздражения на поверхности стопы или на ладони - бусинками способствует:

1. Профилактике соматических заболеваний и укрепление иммунитета за счет активизации (массаж «бусинками») биологически активных точек на ступне и на ладони.

2. Укреплению мышц свода стопы, укрепление связок.

3. Профилактике и коррекции нарушений верхних конечностей, развитие мелкой моторики, .

4. Развитию речи, памяти, внимания;

3. Повышению эмоционального тонуса, положительного настроения во всех видах деятельности;

Механизм действия;

Бусинки (бисер), нашитые на поверхности ортопедической стельки с целью дополнительной профилактики и коррекции плоскостопия как у детей так и у взрослых, механическим воздействием вызывает расширение периферических сосудов. Рефлекторно усиливается теплообразование, прилив крови к нижним конечностям и стопам и к верхним конечностям и ладоням. За счет данного воздействия сохраняется тепло более длительное время, что положительно сказывается на физическом состоянии организма в целом, так как учеными физиологами доказано, что на поверхности ладони и стопы находятся тысячи нервных окончаний и самых мощных зон организма человека через которые можно подключиться к любому органу человека.

Преимущество «тапочек с сюрпризом» или со стельками перед ковриками и дорожками в возможности более длительном по времени воздействию при ношении.

Данный атрибут легкий и доступный в изготовлении собственными силами.

10 слайд

- Динамометр «Силачи»
- Ладони на стене
- Ладони на полу
- Браслеты

Данные пособия способствуют развитию силы мышц верхних конечностей, укреплению плечевого и локтевого суставов, силу кисти рук.

11 слайд

- ёжики (Колючие мячики)
- Шнуровки
- Змейки из крышек бутылок

12 слайд Пособия для нижних конечностей

Следки с пуговицами

-Тапочки с бусинками

-Следы трафареты способствуют укреплению мышц свода стопы и профилактика и коррекция косолапости.

13 слайд

3.Укреплению вестибулярного аппарата и развитию нижних конечностей

Предложенные Упражнения способствуют формированию свода стопы укреплению тазобедренных суставов

14 слайд

формированию устойчивости и равновесия

15 слайд

4. Профилактике нарушений зрительного восприятия и мышц глазо-двигателей у дошкольника

-Упражнения «Весёлый карандаш-«Точка шалунишка» Способствует профилактике и коррекции нарушений остроты зрения. Укрепления мышц глазо-двигателей

16 слайд

Упражнение «Весёлый фонарик»

17 слайд

5.Игры на развитие логического мышления и профилактику нарушений мелкой моторики

18 слайд

В каждой группе подборка игр

19 слайд

20 слайд

Связь с узкими специалистами

Вся работа в условиях инклюзивного образования строится в тесном сотрудничестве с узкими специалистами и работа по профилактике речевого развития тоже ведется в наших группах все что связано с развитием мелкой моторике также способствует речевому развитию

Программа «Здоровячок- Сибярячок» 2009г